



VÁCLAV PÍCL

náměstek pro řízení sekce vzdělávání
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Praha, 22. prosinec 2018
Č. j.: MSMT-8936/2018-29

Vážený pane doktore,

děkuji Radě Asociace speciálních pedagogů České republiky (dále ASP ČR) za spolupráci při přípravě návrhu novely vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Transparentní komunikace mezi Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT) a ASP ČR přinesla mnoho potřebných podnětů k řešení problémů souvisejících se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy na období 2019 – 2023 (dále DZ) je jedním z implementačních dokumentů Strategie 2020 a navazuje na řadu studií, analýz, koncepčních a strategických dokumentů vydaných na národní i nadnárodní úrovni a respektuje Programové prohlášení vlády z června 2018. DZ ve svých hlavních cílech rovných příležitostí pro následující období stanoví jako prioritu zefektivnění implementace inkluzivního vzdělávání a zasazování se o maximální rozvoj potenciálu všech žáků. Nastavené cíle se samozřejmě přímo vážou i ke speciálnímu školství.

K Vaším připomínkám bych chtěl mj. uvést, že informace o doporučování školského poradenského zařízení podpurných opatření škole, jejíž je součástí, a s tím související neúměrné množství úvazků personální podpory asistenta pedagoga, je založena na statistických datech. Nejen tato skutečnost vede k potřebě zefektivnění systému pedagogicko-psychologického poradenství, což bude podrobněji zapracováno až na úrovni jednotlivých krajů, jež jsou zřizovateli většiny speciálních škol.

MŠMT se ztotožňuje s Vašimi dalšími vyjádřeními v otevřeném dopise panu ministru, která se týkají potřeby a kvality dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, včetně pregraduální přípravy budoucích učitelů na vysokých školách. Plánování profesního rozvoje je zásadním předpokladem pro odborný růst každého pedagogického pracovníka a je opodstatněné jako podmínka zvyšování kvality výuky, i s ohledem na trend zvyšujících se požadavků na připravenost učitelů. Systematickou celorepublikovou profesní podporu všech pedagogických pracovníků zajišťuje MŠMT prostřednictvím svých ostatních přímo řízených organizací – Národního ústavu pro vzdělávání a Národního institutu pro další vzdělávání. V současnosti je také možnost využít výzev z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, Šablony II.

Zároveň je monitorována úspěšnost integrace žáků s jednotlivými druhy zdravotního postižení v návaznosti na poskytování podpůrných opatření. Záměrem MŠMT je zajistit každému dítěti/žákovi takový způsob podpory a vzdělávání, který je v jeho nejlepším zájmu, ať se jedná o školu „běžnou“ či speciální a paralelně umožnit zákonným zástupcům uplatnit své právo zvolit pro své dítě optimální způsob vzdělávání. V tomto ohledu MŠMT dosahuje s ASP ČR konsensu, a proto si dovoluji Vás požádat o pokračování spolupráce na tomto nelehkém úkolu.

S pozdravem



Vážený pan
PaedDr. Jiří Pilař
Asociace speciálních pedagogů
Vinohradská 54
120 00 Praha 2